

Экспертная карта оценки непрерывной образовательной деятельности педагога-психолога

Дата проведения	
Группа (возраст)	
Ф.И.О. воспитателя	
Начало и окончание деятельности (длительность)	
Количество детей	
Тема ООД:	

- высокий уровень качества работы – 3 балла
- средний уровень качества работы – 2балла
- низкий уровень качества работы – 1балл

№	Критерии оценки	Индикаторы	Оценка в баллах			Примечания
			3	2	1	
1.	Формы образовательной деятельности	Использует образовательные ситуации разного типа в зависимости от поставленных задач: <ul style="list-style-type: none"> – преобладают ситуации 1 типа; – преобладают ситуации 1, 2 типа; – преобладают ситуации 2, 3, 4 типа; – преобладают ситуации 3, 4 типа; – преобладают ситуации 5 типа; 				
2.	Диагностическое направление	Владение методами диагностики, обоснованность выбора диагностических методик и стимульного материала, способность грамотно интерпретировать полученные данные (заполненные диагностические карты, анализ данных)				
3	Коррекционно – развивающая деятельность	1. использует наглядные методы обучения (иллюстрации, презентаций и т.д.) 2. использует словесные методы обучения (беседы, чтение художественной				

		<p>литературы, рассказ, объяснение и т.д.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. использует практические методы обучения (дидактические игры, упражнения, моделирование и т.д.) 4. использует игровые методы обучения (создание воображаемой ситуации, выполнение действий с опорой на игровой сюжет, вхождение в роль). 5. активизирует умственную деятельность детей. 6. подбирает материал в соответствии с направлением коррекционной работы. 7. в случае затруднения в выполнении задания направляет к самостоятельному поиску решения; 8. эффективность коррекционно-развивающего процесса (положительная динамика проводимой работы). 				
4.	Особенности установления контакта\взаимодействия с ребёнком	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устанавливает контакт с ребёнком (зрительный, тактильный, вербальный), ориентирует\нацеливает ребёнка на совместную работу; 2. Создает благоприятный микроклимат для эмоционального контакта с ребенком; 3. Контакт с ребенком продуктивный; 4. Речь правильная, точная, ясная, эмоционально-выразительная; 5. Педагог держится свободно, уверенно; 6. Устанавливает доверительные отношения; 7. При индивидуальном общении используется позиция «глаза в глаза». 				
5.	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. использует инструкции простые и сложные в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка; 2. учитывает особенности поведения, настроения путем переключения на другой 				

		<p>вид деятельности и т.п.</p> <p>3. не акцентирует внимание на «неуспехах», указывает на ошибки тактично.</p>				
6.	Создание социальных ситуаций развития	<p>1. в случае необходимости, создает ситуацию успеха;</p> <p>2. доброжелательно, ласково обращается по имени;</p> <p>3. использует поощрение при проявлении самостоятельности.</p>				
7.	Поддержка инициативы детей в общении	<p>1. внимательно выслушивает детей;</p> <p>2. поощряет детей в высказывании своих чувств и мыслей.</p>				
8.	Формирование положительного отношения к сверстникам	<p>1. вместе с детьми обсуждает возникшую проблему и ищет выход из создавшейся ситуации;</p> <p>2. педагог помогает в разрешении конфликтной ситуации путем обсуждения, установления очередности и использования жеребьевки и т.д.</p>				
9.	Использование современных образовательных технологий	<p>1. здоровьесберегающие технологии (релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз и т.д.);</p> <p>2. технология развивающего обучения (проектная деятельность, игровые технологии, арт-терапия и др.);</p> <p>3. Применение информационных образовательных ресурсов, ИКТ (наличие картотеки, банка данных, долгосрочный проект по применению образовательных ресурсов).</p>				
10.	Интеграция образовательных областей	<p>1. Объединяет несколько образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое);</p> <p>2. Побуждает детей к активному познанию окружающего мира, установлению причинно-следственных связей, развитию</p>				

		логики, мышления, коммуникативных способностей (вопросы-провокаторы, проблемные ситуации, вопросы, предметы-загадки и т.д.)				
11.	Построение развивающей предметно-пространственной (коррекционно-развивающей) среды	<ul style="list-style-type: none"> – отдельный кабинет/приспособленное, совмещенное помещение; – организация пространства (наличие зон – рабочей, релаксации, коррекции, консультирования); – оформление кабинета обеспечивает психологический комфорт, активизирует положительные эмоции и интерес детей к различным их элементам, желание заниматься соответствующей деятельностью (цветовое решение, декоративные элементы, дизайн помещения); – разнообразие и соответствие дидактического материала возрасту, индивидуальным особенностям; – оснащение техническими средствами (магнитофон, ноутбук, компьютер, проектор, принтер, интерактивная панель и т.п.); – наличие авторских разработок, «изюминок». 				
12.	Программное обеспечение коррекционно-развивающего процесса	Наличие программ и/или разработанных комплексов коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию или развитие разных сторон личности ребёнка, в том числе авторских.				
13.	Система работы по адаптации ребёнка к условиям ДОУ	Разработана и эффективно действует система психологического сопровождения адаптации ребёнка к условиям дошкольного образовательного учреждения (наличие карт адаптации, рекомендаций для педагогов и				

		родителей, проведение индивидуального консультирования)				
14.	Современные формы работы с семьями воспитанников	<ol style="list-style-type: none"> 1. использование современных, активных форм работы с семьями воспитанников: тренинги, семинары, практикумы, консультации, анкетирование, формы просветительской работы и др.; 2. предоставляет информацию относительно целей и этапов коррекционной работы; 				
15.	Современные формы работы с педагогическим коллективом	<ol style="list-style-type: none"> 1. использование современных, активных форм работы с педагогами: тренинги, семинары, практикумы, консультации, анкетирование, формы просветительской работы и др.; 				
	Итого:					