

Аннотация к адаптированной образовательной программе для воспитанников с ОВЗ

Адаптивная образовательная программа для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 64 «Солнечный зайчик» (далее АОП ДО) разработана в соответствии с действующими законодательными и нормативными актами Российской Федерации, Челябинской области и уставом Образовательного учреждения.

Нормативно-правовой и документальной основой Образовательной программы содержания коррекционной работы основной образовательной программы дошкольного образования является:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 23.07.2013). Ст. 2
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (ред. от 02.07.2013). Ст. 6
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (ред. от 02.07.2013). Ст. 19
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы"
- Указ Президента РФ от 02.10.1992 № 1157 "О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов" (ред. от 24.09.2007)
- Национальный стандарт РФ "Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения. ГОСТ Р 52142-2003", утв. постановлением Госстандарта России от 24.11.2003 № 326-ст. Подп. 4.5.5
- Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 № АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении.
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" СанПиН 2.4.1.3049-13 (от 15.05.2013г.№26)
- Типовое положение о специальном коррекционно-образовательном учреждении. Положение о дошкольных учреждениях и группах детей с нарушениями речи. Утверждено постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 г. № 288 С изменениями и дополнениями от: 10 марта 2000 г., 23 декабря 2002 г., 1 февраля 2005 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г
- Письмо Минобрнауки РФ от 16 января 2002 г. N 03-51-5ин/23-03 "О направлении методического письма "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях"

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 24 марта 2009 г. N 95 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии".
- Письмо Министерства образования РФ №27/901-6 от 27.03.2000г «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».
- Письмо Министерства образования и науки от 18 апреля 2008г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. N 30384).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. N 666 г. Москва "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении" Опубликовано 24 сентября 2008 г.

Муниципальный уровень:

- Приказы:
«О работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ; «Об организации коррекционно-развивающих занятий/группы для детей с нарушениями в развитии ОВЗ и детей – инвалидов на 2016-2017г.г.»; «Об утверждении списка детей в группу ОДА на учебный год» и др.
- Положения:
Положение о психолого-медико- педагогическом консилиуме (ПМПк) ДОУи др.
- Договор о сотрудничестве дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ и детей – инвалидов.
- Расписание:
индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ.
- Режим дня: компенсирующих/комбинированных групп.
Адаптивная образовательная программа ДОУ разработана в соответствии требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и направлена на реализацию запросов и потребностей участников образовательного процесса (ребенок-педагог-родитель). Адаптированная образовательная программа ДОУ разработана на основе:
 - 1) **Основная образовательная программа «От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.
 - 2) **Коррекционные программы:**

- «Программа воспитания и обучения детей с ДЦП» (1,2,3 годы обучения) Симоновой Н.В.,

3) **Дополнительные программы:**

- З.И. Береснева «Здоровый малыш» программа оздоровления детей в ДОУ.

- П.А. Павлова, И.В. Горбунова «Расти здоровым, малыш!» программа оздоровления детей раннего возраста.

- Т.А. Тарасова, Л.С. Власова. Пособие «Я и мое здоровье».

- Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. «Школа здорового человека» (Программа для ДОУ).

- Л.Д. Глазырина «Физическая культура - дошкольникам» программа и программные требования.

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Стеркиной Р.Б., Князевой О.Л., Авдеевой Н.Н. 1998 г.

Адаптивная образовательная программа ДОУ нацелена на разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательное учреждение обеспечивает ознакомление воспитанников и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- ~~С~~ участием в разработке и реализации образовательных программ, документов регламентирующих образовательный процесс, осуществляющие
- участие в формировании и реализации Образовательной программы, установленными законодательством Российской Федерации и уставом Образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей) воспитанников в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми Адаптированной образовательной программы ДОУ, закрепляются в заключенном между ними и Образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения Адаптированной образовательной программы ДОУ.

Цель и задачи деятельности АООП ДО по реализации ООП ДО

Цель программы - формирование системного подхода к обеспечению условий для развития детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении дошкольной образовательной программы и социализации в обществе.

Задачи программы:

— выявлять особые воспитательные и образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и с

нарушениями речи, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;

— осуществлять индивидуально-ориентированную, психолого-медико-педагогическую помощь детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития

и индивидуальных возможностей (в соответствии с психолого-медико-педагогическими рекомендациями);

— обеспечить возможность освоения детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольной образовательной программы на доступном им уровне, их интеграцию в МКДОУ №6 г. Миньяра и социализацию в обществе.

— создать условия, способствующие освоению детьми с особыми образовательными потребностями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении: укрепление материально – технической базы ДОУ; обеспечение физического и психического благополучия; организация сбалансирования питания дошкольников; повышение квалификации кадров ДОУ.

- осуществлять взаимодействия педагогов, медицинских работников и семьи на основе педагогики сотрудничества.

оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с особыми образовательными потребностями по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют **следующие критерии:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Направление работы:

1. Физкультурно – оздоровительные.
2. Лечебно – профилактические.
3. Коррекционные.

Средства организации задач:

1. Формирование двигательных умений и навыков.
2. Формирование и закрепление навыка правильной осанки.
3. Обучение навыкам правильного движения.
4. Коррекция патологического и предпатологического состояния опорно двигательного аппарата.
5. Оценка эффективности коррекционно – оздоровительной работы.
6. Повышение неспецифической сопротивляемости организма.

Предполагаемый результат для детей с ограниченными возможностями здоровья:

-формирование потребности осуществления доступных двигательных актов с активизацией и развитием тем самым двигательных возможностей;

-закрепление двигательных умений, полученных в результате специально проводимого лечения, в конкретных действиях, обязанных с осуществлением различных видов детской деятельности (бытовой, трудовой, игровой, изобразительной) с формированием тем самым двигательных навыков, необходимых для этих видов деятельности.

-стимуляция интереса, побуждения и потребности к любому активному действию,

- повышению работоспособности, развитию произвольности психических процессов,

- накопление чувственного опыта;

-понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

-активизировать движения речевого аппарата с целью формирования правильной артикуляции гласных звуков и согласных раннего онтогенеза

-расширить пассивный словарный запас и активизировать в речи существительные, глаголы, прилагательные по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим

- формирование умения общаться в коллективе.

- создание психологически комфортных условий для эмоционально-личностной сферы и развития познавательных процессов у обучающихся;

- создание условий для социализации их в обществе.

Для семьи, воспитывающей ребенка-инвалида или ребенка с ограниченными возможностями здоровья: повышение психологической и педагогической компетентности родителей;

- систематизация психолого-педагогической помощи и поддержки родителей.

Для педагогов школы:

- повышение психологической компетентности педагогов.

Для образовательного учреждения:

- создание системы **комплексного психолого-педагогического сопровождения** детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса;
- психопросвещение и психопрофилактика в сетевом сообществе.